



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable, Turismo Alternativo y Comunicación Intercultural				
Nombre de la Asignatura: Habilidades del Pensamiento			CLAVE:	L E 1 1 0 1 0 1
Objetivo General de la Asignatura: Desarrollará habilidades del pensamiento que generen estructuras cognitivas para la comprensión lectora y organización de ideas en documentos escritos.				
Semestre: I	Eje de formación: Lenguas		Etapas de Formación: Básico	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre 48 horas	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	28	0	20	4

Introducción:

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, esta relación se integra con los procesos del pensamiento y el desarrollo integral de las y los estudiantes; por ello la comprensión a la que llegan durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica la palabra, frase, párrafo e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión lectora. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información previamente construida incorporándola a la estructura de pensamiento y otorgándole sentido dentro del conocimiento total que se tiene sobre el tema en cuestión.

Para la etapa de Formación Básica de los programas educativos ofertados por la Universidad Intercultural de Chiapas, se considera el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes, tanto a nivel escrito como oral, partiendo del reconocimiento de los canales de comunicación preferentes y la necesidad de desarrollar habilidades complementarias que permitan enriquecer las experiencias de lectura del mundo.

La asignatura Habilidades del Pensamiento proporciona el espacio de experiencia para reconocer la diversidad de información, estrategias comunicativas y de organización de la información de manera significativa, que permita establecer las bases para la formulación coherente y sustentada de ideas, a través de la comunicación tanto oral como escrita. Las unidades de trabajo se organizan en tres momentos:



Unidad I. Estrategias para la comprensión lectora: Las/los estudiantes identifican las estrategias cognitivas que existen para la adquisición y procesamiento de información, a partir de la observación, comparación y relación de elementos, desde diversos medios comunicativos. En esta primer unidad se hace énfasis en la recuperación de información relevante a partir de estrategias visuales

Unidad II. El significado explícito del texto: Las/los estudiantes elaboran un texto expositivo básico a partir de las lecturas realizadas, donde se manifiestan las habilidades de descripción, clasificación, jerarquización, observaciones y capitulación. Esta unidad permitirá desarrollar habilidades tanto de lectura como de escritura, donde los estudiantes planteen ideas claras y coherentes con respecto de la información directa recabada sobre tema de trabajo.

Unidad III. Lectura inferencial: Las/los estudiantes elaboran un ensayo expositivo a partir de lecturas realizadas, en el que aplican la inferencia y analogía para sustentar las ideas sobre el tema de trabajo.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	55%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	N/A
Co-evaluación estudiante-estudiante *	N/A
Autoevaluación *	5%
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I. Estrategias para la comprensión lectora	Organizadores visuales de información (mapas mentales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo). Texto breve, a partir de la información desplegada en el organizador visual.	15%
Unidad II. El significado explícito del texto	Información recuperada a partir de las investigaciones realizadas. Texto expositivo a partir de la información recabada sobre el tema de interés.	20%
Unidad III. Lectura inferencial	Ensayo expositivo elaborado a partir de las lecturas consultadas	20%
	Subtotal	55%



Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Redacción del texto introductorio en el que se explicita el trabajo a realizar en la comunidad de vinculación, durante el semestre. Elaboración de un organizador visual del trabajo de observación a realizar durante el semestre.	10%
Entrega Final del Proyecto integrador	Organización coherente del documento, definiendo claramente los objetivos, estrategias y resultados	15%
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación coherente y sustentada de la experiencia de vinculación	15%
Subtotal		40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	N/A
Asistencia	Lista de asistencia	N/A
Sistematización de resultados	Informe escrito	N/A
Subtotal		N/A

I. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: Unidad I. Estrategias para la comprensión lectora		
Horas Prácticas: 06	Horas Teóricas: 06	Horas Totales: 12
Objetivo de la unidad temática: Identificar las estrategias cognitivas para su aplicación en la lectura literal.		
Competencias a desarrollar: Adquirir herramientas para la comprensión lectora, el análisis de textos y la redacción de textos de distintos géneros (ensayos, textos literarios, proyectos, reportes de investigación) apeándose al español estándar.		
Saber:		
Conceptos clave del curso: Habilidades del pensamiento, Estrategias cognitivas, Estrategias cognitivas de aprendizaje, Técnicas Teoría de las Inteligencias Múltiples		
Conocer los principales procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información, mediante la observación, comparación y relación		



Saber hacer:

Diferencian entre Estrategias y Técnicas

Autoreconocen las habilidades y medios preferentes de comunicación que practican

Reconocen la diversa naturaleza de los textos presentes en su experiencia cotidiana: escritos, visuales, auditivos.

Elaboran una clasificación básica de los tipos de textos escritos que existen.

Organizan con claridad sus ideas en textos breves.

Ser:

Conocimiento de sí mismo

Autoestima

Identidad

Equidad de género en todas las actividades

Respeto por las diferencias individuales

Cooperación y Solidaridad con los compañeros

Responsabilidad en todas las tareas

Temas:

1.1 Inteligencias múltiples.

1.2 Estilos de aprendizaje.

1.3 Estrategias cognitivas.

1.3.1 Observación.

1.3.2 Comparación.

1.3.3 Relación

Metodología de enseñanza-aprendizaje.

Todos y todas aprendemos de maneras distintas, procesamos la información que recibimos a través de canales diferentes, tenemos ritmos de aprendizaje variables, contamos con intereses y motivaciones distintas, entre otros.

→ Nociones de inteligencia según Gardner

→ Conocer las inteligencias múltiples / Características de cada inteligencia

→ Cómo reconocerlas en cada uno

Con cada nueva información que absorbemos, vamos modificando nuestro conjunto de conocimientos y nuestros esquemas de pensamiento

→ Exposición sobre las bases conceptuales

→ Preguntas generadoras, lluvia de ideas, preguntas guía

→ Investigación en diversas fuentes de información.



Establecer propósitos de las lecturas que se abordaran en la unidad temática, bajo las estrategias de Predicción, Comunicación y Evaluación

- a) **Predicción:** Antes de la lectura: buscar y obtener información importante
 Utilizar los conocimientos previos ¿Qué conoces sobre el tema? ¿Qué necesitas conocer?
 Elaborar preguntas relacionadas con el probable contenido del texto
 Planear cómo se realiza la lectura.
- b) **Comunicación:** Durante la lectura: obtener información esencial del texto
 ¿Qué estoy entendiendo? ¿Estoy entendiendo lo suficiente? Identificar y resolver dudas que se van presentando en la lectura (uso del diccionario/palabras desconocidas)
 Aplicar estrategias de apoyo como subrayar, tomar notas, hacer esquemas, elaborar fichas de trabajo, consultar el diccionario, hacer marcas clasificatorias, entre otros.
- c) **Evaluación:** Después de la lectura: Comprensión de la lectura
 Elaboración de cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, diagrama de Venn, entre otros.

La observación, la comparación y la relación será utilizadas como una estrategia cognitiva durante el análisis de la información

Evaluación del aprendizaje.

Seguimiento de actividades y avances a través de Carpeta de actividades.
 Redacción de un texto breve, a partir de la información desplegada en el organizador visual.
 Redacción del Fichas de trabajo individual y grupal (reflexivo)

Bibliografía básica.

Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner. En Competencias para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. (p.p. 39-45) Editorial Académica Española. [en línea] Disponible en: www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C1.pdf. Fecha de consulta: 09 de Enero del 2013.

Gasca Borja C. y Luviano R. M. (2006). Estrategias de Lectura. En Lectura, expresión oral y escrita I. (p.p. 69-75 99-104). México: COLECCIÓN DGETI (reimp. 2009)

Kabalen, D. (1997). La lectura literal: Lección 2. Lectura literal: aplicación del proceso de observación en el análisis de la información. Lección 3. Lectura literal: aplicación de los procesos de comparación y relación al análisis de la información. En Analítico-Crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información (3ra edición) (p.p. 23-38). México: Trillas: ITESM (reimp. 2009)

Bibliografía complementaria.

Herrera, M.A. (2011). Actitud y Habilidades del Pensamiento. En: Métodos y pensamiento crítico 2 (p.p. 10-16). México: Esfinge

Unidad Temática: Unidad II. El significado explícito del texto

Horas Prácticas: 9

Horas Teóricas: 9

Horas Totales: 18



Objetivo de la unidad temática: Elaborar un texto expositivo básico a partir de la aplicación de estrategias cognitivas para la búsqueda, análisis y síntesis de información.

Competencias a desarrollar: Adquirir herramientas para la comprensión lectora, el análisis de textos y la redacción de textos de distintos géneros (ensayos, textos literarios, proyectos, reportes de investigación) apeándose al español estándar.

Saber: Utilizar información mediante la descripción, clasificación, jerarquización, observaciones y capitulación

Saber hacer: Jerarquizar ideas primarias y secundarias de las lecturas seleccionadas

Ser:

Conocimiento de sí mismo

Autoestima

Identidad

Equidad de género en todas las actividades

Respeto por las diferencias individuales

Cooperación y Solidaridad con los compañeros

Responsabilidad en todas las tareas

Temas:

2.1 Descripción.

2.2 Clasificación y Jerarquización

2.3 Observaciones y capitulación (Análisis y síntesis)

Metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Establecer propósitos para alcanzar el objetivo de la unidad temática
- Exposición sobre las bases conceptuales
- Preguntas generadoras, lluvia de ideas, preguntas guía
- Actividades en grupos cooperativos
- Aplicación de las estrategias de la descripción
- Aplicación de las estrategias de clasificación y Jerarquización
- Aplicación de las estrategias de observación (análisis) y síntesis de contenidos y procesamiento de datos

Llevar algunos objetos al salón de clases, realizar recorridos al interior de la universidad, para que los alumnos describan lo observado. (Deberán hacerlo con precisión para identificar cada objeto a partir de su descripción). Los alumnos podrán emplear facultades descriptivas recurriendo a dibujos, esquemas o a la expresión oral y/o escrita



Con base en la observación y descripción, establecer estrategias cognitivas de clasificación para identificar características esenciales e identificar variables de interés para integrar la estructura de la clasificación jerárquica. Este proceso ayuda a discriminar, afinar la percepción, identificar ideas, organizar información e incluir elementos desconocidos. La clasificación será la base de la definición de conceptos y de la conceptualización.

Para la integración de las propiedades, relaciones, características, entre otros, se generarán dos tipos de estrategias cognitivas: análisis y síntesis ya que la separación del todo en partes nos lleva a comprender mejor la totalidad (un todo significativo) y nos permite obtener conclusiones que sirven de base para nuevos análisis.

Evaluación del aprendizaje.

Los estudiantes aprenderán a describir por medio de palabras refiriendo o explicando las distintas partes de las cualidades o circunstancias de un personaje, acontecimiento, un objeto o el marco de una historia escrita, la evaluación de las diferentes competencias se considera a continuación:

- Entrega de los ejercicios de comparación escrita
- Mediante diagramas gráficos presenta la estructura de un texto
- Elaboración de un informe donde integren la descripción de un texto
Título del tema
Ideas principales, secundarias
y variables de clasificación.
- Realiza un esquema de clasificación (conceptos, sucesos o clasificaciones) jerarquía de la información Conclusión

Bibliografía básica

- Kabalen, D. (1997). Lección 4. Lección 4. Lectura literal: aplicación del proceso de clasificación en el análisis de la información. Lección 7. Lectura literal: aplicación de la clasificación jerárquica en el análisis de la información. En Lectura Analítico-Crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información (3ra edición)(p.p. 39-45 60-65). México: Trillas: ITESM (reimp. 2009)
- Pineda Ramírez M.I. y Lemus Hernández F.J. (2004). La Descripción. En Lenguaje y Expresión 2 (p.p. 257-269). México: PEARSON EDUCACIÓN
- Priestley, M. (2013). Habilidad de observar. Habilidad de categorizar-clasificar. Habilidad de describir-explicar. En Técnicas y estrategias del pensamiento crítico (pp. 93-95 120-127). México: Trillas

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- Gasca Borja C. y Luviano R. M. (2006). Estrategias de Lectura. En Lectura, expresión oral y escrita I. (p.p. 69-75 99-104). México: COLECCIÓN DGETI (reimp. 2009)
- Caldera, R., & Bermúdez, A. (2007). Comprensión Y Producción De Textos. Educere, (37), 247–255.
- Villalobos, J. (2006). La Enseñanza de la escritura a nivel universitario: Fundamentos teóricos y actividades prácticas basados en la teoría sociocultural. Educere, 61–72.



Unidad Temática: Unidad III. Lectura inferencial.		
Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 18
Objetivo de la unidad temática: Elaborar un ensayo expositivo aplicando la inferencia y analogía para la elaboración del texto.		
<p>Competencias a desarrollar: Adquirir herramientas para la comprensión lectora, el análisis de textos y la redacción de textos de distintos géneros (ensayos, textos literarios, proyectos, reportes de investigación) apegándose al español estándar.</p> <p>Saber: Adquirir herramientas para la comprensión lectora y la redacción de textos</p> <p>Saber hacer: Interpretar contenidos, hacer inferencias y analogías para relacionar diferentes textos</p> <p>Ser:</p> <p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Autoestima</p> <p>Identidad</p> <p>Equidad de género en todas las actividades</p> <p>Respeto por las diferencias individuales</p> <p>Cooperación y Solidaridad con los compañeros</p> <p>Responsabilidad en todas las tareas</p>		
<p>Temas:</p> <p>3.1 Decodificación</p> <p>3.2 Inferencias</p> <p>3.3 Interpretación</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Establecer propósitos para alcanzar el objetivo de la unidad temática → Exposición sobre las bases conceptuales → Preguntas generadoras, lluvia de ideas, preguntas guía → Actividades en grupos cooperativos → Aplicación de las estrategias de la decodificación → Aplicación de las estrategias de inferencias → Aplicación de las estrategias de interpretación → Uso del diccionario 		



→ Empleo de la bibliografía adecuada

La aplicación de las estrategias cognitivas exigen la aplicación de: el análisis y la síntesis, en los cuales el alumno debe incluir procesos de decodificación (análisis e interpretación del todo) e inferencia, de razonamiento deductivo e inductivo para la adquisición de sus conocimientos.

Estrategias:

- Leer y analizar la información, parte por parte
- Relacionar cada parte o idea con la experiencia previa para comprender su significado (esquemas-mapas-cuadros, etc.)
- Representación mental del texto e interpretación de su significado
- Decodificar la Lectura mediante inferencias

Estrategias:

- Relacionar conceptos
- Suponer relaciones
- Formular supuestos

La interpretación de la Lectura se basará en el proceso de la decodificación e inferencias obtenidas

Conexión

Relevancia del contenido

Organización de la información

Evaluación del aprendizaje.

El alumno entregará un escrito donde argumente textos lógicos y convincentes, haciendo un análisis de la información.

Obtener información objetiva e interpretar los datos obtenidos.

- Considerar palabras desconocidas
- Realizar análisis desde el significado de una palabra.

El material de evaluación puede ser considerado el trabajo final del proyecto integrador.

Bibliografía básica.

- Kabalen, D. (1997). Aplicación de los procesos de análisis y síntesis en el análisis de la información. En *La Lectura Analítico-Crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información* (3ra edición) (p.p. 66-76). México: Trillas: ITESM (reimp. 2009)
- Priestley, M. (2013). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico (137-143 158-163). México: Trillas

Bibliografía complementaria.

- Gasca Borja C. y Luviano R. M. (2006). Estrategias de Lectura. En *Lectura, expresión oral y escrita I.* (p.p. 69-75 99-104). México: COLECCIÓN DGETI (reimp. 2009)



- Rojas Caldelas, F. (2006). Aspectos en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria . Clase de niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera. Reencuentro Universidad Autonoma Metropolitana-Xochimilco, 102–107.
- Ávila, D. R. (2006). El español , segunda lengua de universitarios indígenas. Reencuentro Universidad Autonoma Metropolitana-Xochimilco, Diciembre(47), 45–54.

II. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Licenciatura.</i> ⇒ <i>Especialidad</i> ⇒ <i>Maestría o Doctorado en: Área de Ciencias Sociales.</i>
Experiencia Profesional	Docencia a nivel licenciatura.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Capacidad de recopilar información. ⇒ Capacidad de comprensión. ⇒ Aplicación del conocimiento. ⇒ Análisis, síntesis y evaluación. ⇒ En resumen capacidad de pensamiento crítico. ⇒ Tener conocimientos básicos sobre la cosmovisión mesoamericana. ⇒ Responsabilidad. ⇒ Respeto a la diferencia y, ⇒ Capacidad de autocrítica.

ELABORARON:

Mtra. María Antonieta Flores Ramos; Mtra. Ada Mireya Castellano Pérez;
 Mtra. Luz Helena Horita Pérez; Mtra. Francisco Shilón Gómez; Dr. Raúl
 Pérez Verdi; Mtra. Virginia Ivonne, Sánchez Vázquez

Revisión 2013

Mtro. Miguel Ángel Castellano Pérez; Mtra. Ada Mireya Castellano Pérez

Revisión 2017

Mtra. Luz Helena Horita Pérez

REVISIÓN:

Mtro. Alejandro Edízar Ruiz Flores
 Director de la División de Procesos Naturales.

Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval
 Coordinador del Programa Educativo de Desarrollo Sustentable.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo



APROBÓ:

Dr. Mario Alberto Villanueva Franco
Secretario Académico

CÓDIGO: Modelo Educativo